Réussir au collège 5e

Écrit par des enseignants

Conforme aux programmes

Anglais

André MICHOUX
Professeur en collège

hachette
ÉDUCATION

Conception graphique

Couverture
Mélissa Chalot

Intérieur
Médiamax

Composition et mise en pages

Couverture
Médiamax

Intérieur
Atelier JMH

Illustrations

Intérieur
François Dimberton

© HACHETTE Livre 2015, 43, quai de Grenelle, 75905 PARIS cedex 15.

I.S.B.N. 978-2-01-270801-3
www.hachette-education.com

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle, n'autorisant, aux termes des articles L.122.4 et L.122.5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que « les analyses et courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».
Cette représentation ou reproduction par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Sommaire

Aidez votre enfant à progresser grâce à « réussir au collège » 4

✗ Teste tes connaissances 7

1 *Be – Have got*
Les pronoms personnels
Le questionnement 11

2 Le présent continu
Le présent simple 17

3 La possession
There is et *there are* 23

4 Le prétérit de *be* et des verbes réguliers 29

5 Le prétérit des verbes irréguliers 35

6 Le prétérit continu 41

7 Les quantificateurs 47

8 Le comparatif
Le superlatif 53

9 Le futur
La suggestion 59

10 La modalité 65

11 La forme « base verbale + *-ing* »
Les pronoms réfléchis 71

12 Les phrases exclamatives
Les indéfinis 77

13 Les pronoms relatifs
Le style indirect 83

14 Le passé récent
May 89

✱ Lexique 95

Aidez votre enfant à progresser grâce à « réussir au collège »

L'ouvrage que vous avez entre les mains correspond aux points essentiels du programme d'anglais de la classe de cinquième : **connaître et utiliser la grammaire, conjuguer et utiliser les temps, lire et écrire un texte**.

Les leçons sont précédées d'une série de tests (rubrique **« Teste tes connaissances », voir mode d'emploi page 5**) qui vous permettront d'évaluer les principales difficultés de votre enfant. Pour chacun des chapitres traités dans « réussir au collège Anglais 5e », des questions de base sont posées à votre enfant. Si celui-ci indique des réponses fausses aux différentes questions liées à un même chapitre, nous lui conseillons de réviser en priorité ce chapitre.

Conseils d'utilisation

Vous trouverez ci-dessous des conseils pour utiliser « réussir au collège Anglais 5e » avec un maximum d'efficacité. Mais de multiples autres façons de travailler avec cet ouvrage sont bien sûr possibles. À vous de choisir celle qui conviendra le mieux à votre enfant (*cf.* mode d'emploi pp. 5-6).

La rubrique « J'apprends » (voir page 5) contient tout ce que votre enfant doit savoir. Dans un premier temps, votre enfant pourra se contenter de la lire attentivement. Il y reviendra après avoir pris connaissance du paragraphe « Je comprends ».

La rubrique « Je comprends » (voir page 5) explique à votre enfant, au moyen d'exemples ou de conseils, comment mettre en pratique les savoirs exposés dans la rubrique « J'apprends ». Elle illustre ou complète le cours, et montre éventuellement la démarche à suivre pour répondre à certains exercices types. Lorsque votre enfant aura bien compris ce paragraphe, il devra revenir aux règles énoncées dans la rubrique « J'apprends », afin... de les apprendre ! Il pourra ensuite aborder les exercices.

La rubrique « Je m'entraîne » (voir pages 5 et 6) propose à votre enfant un choix d'exercices simples, lui permettant de mettre en pratique les notions ou méthodes exposées dans les rubriques « J'apprends » et « Je comprends » afin d'en acquérir une bonne maîtrise.

La rubrique « Corrigés des exercices » (voir page 6) vous donne tous les corrigés des exercices avec, si nécessaire, des explications complémentaires à celles données dans les paragraphes « J'apprends » et « Je comprends ». Le lexique récapitule l'ensemble du vocabulaire usuel.

En consacrant deux ou trois séances, d'une demi-heure à une heure de travail, aux chapitres qui lui posent le plus de difficultés, votre enfant devrait rapidement progresser. Cet ouvrage a été conçu pour l'y aider. Il ne nous reste donc plus qu'à lui souhaiter... « bon courage ! »

N.B. : « Réussir au collège Anglais 5e » reprend en partie le contenu de la section « anglais » de l'ouvrage multimatières « Objectif collège 5e », dans une présentation moderne et aérée qui donnera à votre enfant l'envie de travailler et qui lui permettra d'effectuer ses exercices directement sur l'ouvrage.

1 Pour savoir où j'en suis en anglais, j'effectue les tests préliminaires.

Teste tes connaissances

10. Quelle(s) phrase(s) doit-on compléter avec l'opérateur *did* ?
- **A** … he phone his mother yesterday ?
- **B** They didn't go to the theatre last Sunday, … they ?
- **C** My sister was delighted but I … not pleased.
- **D** … Mary wake up on time yesterday morning ?

page 41

Chapitre 6

11. "I … doing my homework when he phoned." Le mot manquant est :
- **A** were.
- **B** am.
- **C** was.
- **D** liked.

12. Le prétérit continu s'emploie pour exprimer :
- **A** une action qui vient d'avoir lieu.
- **B** une action qui va avoir lieu.
- **C** une action habituelle.
- **D** une action en train de se dérouler dans le présent.
- **E** une action en train de se dérouler dans le passé.

page 47

Chapitre 7

13. Quelles phrases peut-on compléter par *much* ?
- **A** Is there too … water in the vase?
- **B** There are too … people in that bus.
- **C** How … stamps have you got ?
- **D** How … is it?
- **E** It's … expensive.
- **F** There isn't … cheese in the fridge.
- **G** but there is … of butter.

14. *Too much* et *too many* servent à exprimer :
- **A** une quantité suffisante.
- **B** une grande quantité.
- **C** une assez grande quantité.
- **D** une trop grande quantité.
- **E** une très grande quantité.

page 53

Chapitre 8

15. Quelle(s) phrase(s) est (sont) au superlatif ?
- **A** He's better than me.
- **B** It's the most interesting book.
- **C** Helen is the strongest girl in the class.
- **D** Look at the nest in the tree!
- **E** He likes English better than maths.

16. Quelle liste ne contient que des comparatifs ?
- **A** clever – better
- **B** dirtier – fatter
- **C** writer – nicer
- **D** seller – heavier
- **E** more elegant – taller

page 59

Chapitre 9

17. Quelle(s) phrase(s) exprime(nt) un futur ?
- **A** She'll buy a present for her mother next Saturday.
- **B** John is going to help his father.
- **C** My parents are flying to London tomorrow.
- **D** John won't come with me.
- **E** He's doing his homework at the moment.

Teste tes connaissances

Chapitre 14

page 89

27. Peut-on compléter ces phrases par un participe passé ?
- **A** *They've just … a new car.*
- **B** *He's going to … his room.*
- **C** *She's just … her friend.*
- **D** *We may … to the cinema.*

28. *May I go now?* Dans cette phrase, *may* sert à exprimer :
- **A** une capacité.
- **B** une permission.
- **C** une probabilité.
- **D** une supposition.

Corrigés

1. B / C – 2. A / B / C – 3. A / C – 4. B – 5. A – 6. A / B – 7. A / D – 8. C – 9. A / B / D – 10. A / B / D – 11. C – 12. E – 13. A / D / F – 14. A / D – 15. B / C – 16. B / E – 17. A / B / C / D – 18. A / C – 19. A / B / C / E – 20. C – 21. A / D – 22. A / C – 23. A / D – 24. A / B – 25. B – 26. A / B / D – 27. A / C – 28. B

2 Je vérifie mes réponses dans les corrigés et je travaille en priorité les chapitres où j'ai fait le plus d'erreurs.

3 Je lis attentivement les rubriques « J'apprends » et « Je comprends », puis je retiens les règles inscrites dans les encadrés jaunes.

SÉANCE DU .....

CHAPITRE 11

La forme « base verbale + -ing » Les pronoms réfléchis

J'apprends

La forme « base verbale + -ing » (ou gérondif)

Le gérondif se construit en ajoutant **-ing** à la base verbale.
Cette forme joue le rôle d'un nom, c'est pourquoi on l'appelle aussi **nom verbal**.
On peut la traduire, en français, par un infinitif ou par un nom.

Exemples : My sister likes **dancing** but she hates **doing** the washing-up. My mother is good at **cooking**. **Skiing** can be dangerous. **Swimming** is not expensive. Stop **chatting**!

Would + base verbale

On emploie l'auxiliaire *would*, suivi de la base verbale, pour traduire le conditionnel présent français. *Would* est souvent contracté ('d).

Exemples : I **would** ***like*** to go to the cinema with you. → **I'd** ***like*** to go to the cinema with you.
She **would** ***like*** to become a teacher. → She**'d** ***like*** to become a teacher.

Les pronoms réfléchis

Le pronom réfléchi est toujours de la même personne que le sujet.

Exemples : I look at **myself** in the mirror every morning.
Do you look at **yourself** in the mirror every morning?
John doesn't look at **himself** in the mirror every morning.
Susan looks at **herself** in the river every day.
The tree looks at **itself** in the mirror every morning.
We look at **ourselves** in the mirror every morning.
You look at **yourselves** in the mirror every morning.
They look at **themselves** in the mirror every morning.

• Les pronoms réfléchis d'insistance

En anglais, ils ont la même forme que les pronoms réfléchis simples.

Exemples : Peter is old enough to mend his bike **himself**.
I'll paint the garden gate **myself**.
Why don't you wash your trousers **y ourself**?

…etenir
…Servez-vous !) – *I'm pleased with myself.* (Je suis content[e] de moi.) – …elf at home! (Faites comme chez vous !)

Je comprends

Évoquer une activité, un but ou un souhait

La forme « base verbale + *-ing* » sert à évoquer une activité. On l'utilise comme sujet, c.o.d., mais aussi après une préposition (sauf *to*).

Exemples : Dad is very fond of **skiing**. After **reading** his newspaper he went to sleep.

Après les verbes exprimant un but ou un souhait, on emploie un infinitif (*to* + base verbale) au lieu de la forme « base verbale + *-ing* ».

Exemples : I **want to go** to the cinema. I**'d like to go** to England with you.

Mettre en relief le sujet

Le pronom réfléchi sert à mettre en relief le sujet.

Exemple : I went to the fun fair yesterday. **I** enjoyed **myself**.

Je m'entraîne

Exercice 1

corrigé p. 76

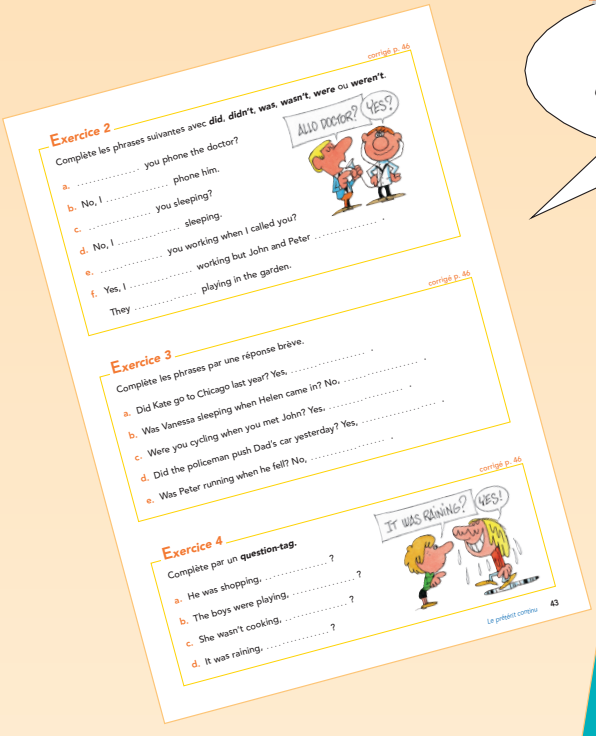
Complète les phrases suivantes en transformant le verbe entre parenthèses en nom verbal.

a. John likes ..... (read)
b. ..... a cake is sometimes difficult. (make)
c. I enjoy ..... (draw)
d. Mum always reads before ..... to bed. (go)
e. ..... to a concert is more interesting than ..... a bad film. (listen, watch)

4 Je m'entraîne en effectuant les exercices et en répondant directement sur le livre.

5 Je vérifie mes réponses ; les corrigés sont à la fin du chapitre.

6 Je me sers du lexique à la fin de l'ouvrage.



corrigé p. 46

Exercise 2

Complète les phrases suivantes avec **did**, **didn't**, **was**, **wasn't**, **were** ou **weren't**.

a. ..... you phone the doctor?
b. No, I ..... phone him.
c. ..... you sleeping?
d. No, I ..... sleeping.
e. ..... you working when I called you?
f. Yes, I ..... working but John and Peter ..... . They ..... playing in the garden.

corrigé p. 46

Exercise 3

Complète les phrases par une réponse brève.

a. Did Kate go to Chicago last year? Yes, ...
b. Was Vanessa sleeping when Helen came in? No, ...
c. Were you cycling when you met John? Yes, ...
d. Did the policeman push Dad's car yesterday? Yes, ...
e. Was Peter running when he fell? No, ...

corrigé p. 46

Exercise 4

Complète par un **question-tag**.

a. He was shopping, ... ?
b. The boys were playing, ... ?
c. She wasn't cooking, ... ?
d. It was raining, ... ?

Corrigés des exercices

Exercise 1

a. watch ; b. is playing ; c. are singing ; d. Do ... help ; e. goes (Attention ! go devient goes à la 3e personne du singulier).

Exercise 2

a. Does Kevin often watch television? Kevin doesn't often watch television.
b. Do the children have maths on Mondays? The children don't have maths on Mondays. (Attention ! have se comporte, dans ce cas, comme un verbe ordinaire.)
c. Are they working now? They aren't working now.
d. Do the Millers always get up late on Saturdays? The Millers don't always get up late on Saturdays.

Exercise 3

a. is ; b. do ; c. does ; d. Do ; e. are.

Exercise 4

a. doesn't he? b. don't they? c. isn't he? d. does she? e. aren't they?

Exercise 5

a. What time do they have maths on Mondays?
b. He always brushes his teeth after dinner.
c. Does he always learn his lessons?

Exercise 6

a. He has P.E., geography and French this morning.
b. My dog prefers human food.
c. I think French is difficult.

Exercise 7

a. 4 ; b. 5 ; c. 1 ; d. 2 ; e. 3.

Exercise 8

a. Who does he phone every week?
b. What are you drinking?
c. Who often watches TV on Saturdays?

Exercise 9

a. I never watch television after dinner.
b. My father washes his car on Saturday afternoons.
c. Peter is watching a western at the moment.

22

Lexique

A

...ago (adv.) : il y a...
a little (adv.) : un peu
always (adv) : toujours
angry (adj.) : en colère
answer (V) : répondre
ask (V) : demander
aunt (N) : tante

B

bag (N) : sac
because (Conj.) : parce que
become (V) : devenir
begin (V) : commencer
birthday (N) : anniversaire
boot (N) : chaussure ; botte
boring (adj.) : ennuyeux
brake (N) : frein
brake (V) : freiner
break (V) : casser
bring (V) : apporter
buy (V) : acheter

C

careless (adj.) : négligent
carry (V) : transporter
chat (V) : bavarder
cheap (adj.) : bon marché
cheese (N) : fromage
chemist (N) : pharmacien
choose (V) : choisir
clever (adj.) : intelligent
computer (N) : ordinateur
could I...? : pourrais-je... ?
could you...? : pourrais-tu ? (pourriez-vous... ?)
cross (V) : traverser
customer (N) : client

D

dirty (adj.) : sale

E

early (adv.) : de bonne heure
enjoy (V) : aimer ; apprécier
enough (adv.) : assez

F

fair (adj.) : blond
fall (V) : tomber
famous (adj.) : célèbre
fashionable (adj.) : à la mode
fat (adj.) : gros
favourite (adj.) : préféré
feed (V) : nourrir ; donner à manger à
find (V) : trouver
fly (V) : voler ; voyager en avion
forbidden (adj.) : interdit
forget (V) : oublier
fun fair (N) : fête foraine
funny (adj.) : drôle

G

get (V) : obtenir ; avoir
get married (V) : se marier
get up (V) : se lever
give a ring (V) : donner un coup de fil (téléphone)
grow (V) : pousser ; grandir
guest (N) : invité

H

hair (N) : cheveux
hard (adv./adj.) : dur
hear (V) : entendre
helpful (adj.) : serviable
how far...? : à quelle distance...?
how long...? : combien de temps... ?
how often...? : tous les combien... ?
how...? : combien de fois... ?
hungry (be hungry) : affamé (avoir faim)
hurt (V) : blesser ; se blesser

I

ill (adj.) : malade

K

key (N) : clef
kite (N) : cerf-volant
knock (V) : frapper

L

last (adj.) : dernier
late (adv.) : en retard
laugh (V) : rire
leave (V) : quitter ; partir
lend (V) : prêter
live (V) : vivre ; habiter
lock (V) : fermer à clef
look after (V) : s'occuper de ; soigner
lovely (adj.) : joli ; ravissant

M

meal (N) : repas
meet (V) : rencontrer
mend (V) : réparer
miss (V) : manquer ; rater
moped (N) : mobylette
move (V) : déménager

N

never (adv.) : jamais
next (adj.) : prochain
nice (adj.) : gentil
noise (N) : bruit
novelist (N) : romancier

O

often (adv.) : souvent
once (adv.) : une fois
only (adv.) : seulement
out of order : en panne ; détraqué

P

people (N) : gens
pet (N) : animal familier
play cards (V) : jouer aux cartes
pleased (adj.) : content ; heureux

Q

quite well : assez bien

95

Teste tes connaissances

Coche, pour chaque exercice, la (ou les) bonne(s) réponse(s). Reporte-toi ensuite aux corrigés, p. 10. Les chapitres que tu devras réviser en priorité seront ceux où tu as fait beaucoup d'erreurs.

Chapitre 1

page 11

1. Dans quelle(s) phrase(s) le *'s* est-il la contraction de *is* ?

A He's got a new bike. ☐
B He's pleased. ☐
C She's eleven. ☐

2. À la question : *"Can your brother help you?"*, on peut répondre :

A Yes, he can help me. ☐
B No, he can't help me. ☐
C No, my brother can't help me. ☐
D Yes, he can help him. ☐

Chapitre 2

page 17

3. Coche la bonne réponse.

A Le présent simple sert à exprimer une action habituelle. ☐
B Le présent progressif ne s'emploie qu'au singulier. ☐
C Le présent progressif sert à exprimer une action en cours. ☐

4. Au présent simple, à la forme interrogative, l'opérateur :

A a la même forme à toutes les personnes. ☐
B peut varier. ☐
C varie à chaque personne. ☐

Chapitre 3

page 23

5. Peut-on compléter par un pronom possessif ?

A His car is old. … is new. ☐
B My bike is red. … bike is blue. ☐
C My parents are pleased : … flowers are beautiful. ☐

6. À la question : *"Are there two cassettes under the bed?"*, on peut répondre :

A Yes, there are. ☐
B No, there's only one cassette under the bed. ☐
C Yes, they are. ☐

Chapitre 4

page 29

7. Quelles phrases peut-on compléter par *be* au prétérit ?

A There … a good match yesterday. ☐
B John … at home at the moment. ☐
C They … in Paris next week. ☐
D The boys … at school last Friday. ☐
E When … you born? ☐
F Did you … the match yesterday? ☐
G She … tennis yesterday. ☐

8. Dans quelle(s) phrase(s) doit-on mettre le verbe *play* au prétérit ?

A Look ! John … tennis. ☐
B John … tennis tomorrow. ☐
C John … tennis when he was younger. ☐
D John often … tennis. ☐

Chapitre 5

page 35

9. Quelles phrases contiennent des verbes au prétérit ?

A Mum heard a strange noise. ☐
B He went to Paris with his sister. ☐
C She's pleased. ☐
D The children watched the match. ☐

Teste tes connaissances

10. Quelle(s) phrase(s) doit-on compléter avec l'opérateur *did* ?

A … he phone his mother yesterday ? ☐
B They didn't go to the theatre last Sunday, … they ? ☐
C My sister was delighted but I … not pleased. ☐
D … Mary wake up on time yesterday morning ? ☐

Chapitre 6

page 41

11. *"I … doing my homework when he phoned."* Le mot manquant est :

A were. ☐
B am. ☐
C was. ☐
D liked. ☐

12. Le prétérit continu s'emploie pour exprimer :

A une action qui vient d'avoir lieu. ☐
B une action qui va avoir lieu. ☐
C une action habituelle. ☐
D une action en train de se dérouler dans le présent. ☐
E une action en train de se dérouler dans le passé. ☐

Chapitre 7

page 47

13. Quelles phrases peut-on compléter par *much* ?

A Is there too … water in the vase? ☐
B There are too … people in that bus. ☐
C How … stamps have you got ? ☐
D How … is it? ☐
E It's … expensive. ☐
F There isn't … cheese in the fridge, ☐
G but there is … of butter. ☐

14. *Too much* et *too many* servent à exprimer :

A une quantité suffisante. ☐
B une grande quantité. ☐
C une assez grande quantité. ☐
D une trop grande quantité. ☐
E une très grande quantité. ☐

Chapitre 8

page 53

15. Quelle(s) phrase(s) est (sont) au superlatif ?

A He's better than me. ☐
B It's the most interesting book. ☐
C Helen is the strongest girl in the class. ☐
D Look at the nest in the tree! ☐
E He likes English better than maths. ☐

16. Quelle liste ne contient que des comparatifs ?

A clever – better ☐
B dirtier – fatter ☐
C writer – nicer ☐
D seller – heavier ☐
E more elegant – taller ☐

Chapitre 9

page 59

17. Quelle(s) phrase(s) exprime(nt) un futur ?

A She'll buy a present for her mother next Saturday. ☐
B John is going to help his father. ☐
C My parents are flying to London tomorrow. ☐
D John won't come with me. ☐
E He's doing his homework at the moment. ☐

Teste tes connaissances

18. Quelle(s) phrase(s) exprime(nt) une suggestion ?

A Shall we go to the cinema? ☐
B Are you coming tomorrow? ☐
C What about making a cake? ☐

Chapitre 10

page 65

19. Peut-on compléter ces phrases par *have to* ?

A We … work hard. ☐
B Did he … get up early last Sunday? ☐
C No, he didn't … get up early. ☐
D He … help his father, ☐
E but he doesn't … go to school. ☐

20. L'auxiliaire modal *can* est :

A parfois suivi d'un infinitif. ☐
B souvent suivi d'un infinitif. ☐
C toujours suivi d'une base verbale. ☐
D parfois suivi d'une base verbale. ☐

Chapitre 11

page 71

21. Peut-on compléter ces phrases par *myself* ou par *themselves* ?

A I enjoyed … yesterday. ☐
B My friends are nice. I'm going to give … a present. ☐
C Be careful! You're going to cut … with this knife! ☐
D Did they redecorate the house …? ☐

22. Peut-on compléter ces phrases par la forme « base verbale + *-ing* » ?

A He enjoys … . ☐
B He'd like to … to the States. ☐
C … rugby can be dangerous. ☐

Chapitre 12

page 77

23. Peut-on compléter ces phrases par *what* ?

A … a comfortable car! ☐
B … greedy he is! ☐
C She is … a nice girl! ☐
D … lovely dresses! ☐

24. Peut-on compléter ces phrases par *somebody* ?

A … told me this book was interesting. ☐
B He gave something to … yesterday. ☐
C I found … cheap to buy. ☐
D I think my wallet is … in the garden. ☐

Chapitre 13

page 83

25. Peut-on compléter ces phrases par *who* ou *which* ?

A A girl … I know has got a horse. ☐
B The boy … has got a red pullover is my cousin. ☐
C The tree … my father cut in the garden yesterday was very old. ☐
D The book … you gave me last week is interesting. ☐

26. Peut-on compléter ces phrases par *tells* ou *said* ?

A Mum often … me to be careful. ☐
B Betty … she met a strange man in the street this morning. ☐
C My parents sometimes … me they're very busy. ☐
D John … he could do this exercise. ☐

Teste tes connaissances

Chapitre 14

page 89

27. Peut-on compléter ces phrases par un participe passé ?

A They've just … a new car. ☐
B He's going to … his room. ☐
C She's just … her friend. ☐
D We may … to the cinema. ☐

28. *May I go now?* Dans cette phrase, *may* sert à exprimer :

A une capacité. ☐
B une permission. ☐
C une probabilité. ☐
D une supposition. ☐

Corrigés

1. B, **2.** C – **2.** A, **3.** B, C – **3.** A, C – **4.** B – **5.** A – **6.** A, B – **7.** A, D, E – **8.** C – **9.** A, B, D – **10.** A, B, D – **11.** C – **12.** E – **13.** A, D, F – **14.** D – **15.** B, C – **16.** B, E – **17.** A, B, C, D – **18.** A, C – **19.** A, B, C, E – **20.** C – **21.** A, D – **22.** A, C – **23.** A, D – **24.** A, B – **25.** B – **26.** A, B, D – **27.** A, C – **28.** B.